

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет архивоведения и документоведения  
Кафедра истории и организации архивного дела

**ЦЕРКОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ - ИСТОРИЯ  
И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История Русской Православной Церкви

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Церковное управление в России история и современность**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Попов, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	6
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>24</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>29</b>
5.1. Система оценивания.....	29
5.2.Критерии выставления оценок.....	31
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	32
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..</b>	<b>32</b>
6.1. Список источников и литературы .....	32
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	36
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>37</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>41</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>43</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	46
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	59
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	60
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	67

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Церковное управление в России - история и современность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской православной церкви: документальное наследие в архивах, библиотеках, музеях» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Система управления Русской Православной Церковью представляет собой результат сложного сочетания канонических правил, установленных Вселенскими и Поместными Соборами на протяжении многих веков истории христианства, с объективными реалиями формирующейся российской государственности и практикой администрирования. Динамично меняющиеся исторические обстоятельства существования Руси оказывают самое непосредственное воздействие на способы управления Русской Церковью, которая органично воспринимает их в допустимых религиозными установлениями рамках. От Киевской митрополии, из-под власти Константинопольского Патриарха, Русская Церковь по мере становления Московского государства дорастает до Московской митрополии, а затем и до автокефальной Церкви, выполняя важную роль в жизни русского общества и государства, наполняя духовным смыслом их существование. Синодальный период, начавшийся с реформ Петра I, выразался в жестком подчинении государству системы управления Церкви в лице Святейшего Синода. Приведшая к глубочайшему кризису система управления Церковью терпит крушение в 1917-м году, возрождается Патриаршество, но в силу внешних обстоятельств освобождение Церкви от внешнего управления откладывается еще почти на столетие: влияние и контроль над управлением Русской Церковью постепенно переходит в руки новых антирелигиозных властей. И только в конце XX века Церковь, скованная в своей управленческой самостоятельности на протяжении практически всего своего существования, получает относительную свободу и начинает выстраивать систему управления самостоятельно, целиком полагаясь на канонические требования и весь предыдущий опыт.

Ни в Синодальный период, ни в революционные годы, ни во времена Советской власти вопрос управления Русской Церковью не мог стать предметом особого внимания ни для научных кругов, ни, тем более, что широких масс общества. Между тем вопрос этот представляется весьма важным в ключе понимания той роли, которую Русская Церковь играла и продолжает играть в формировании российской государственности и национальной идентичности русского народа. Без правильного понимания принципов церковного управления Русской Православной Церкви невозможно поддерживать баланс в церковно-государственных отношениях, межрелигиозный мир и согласие в обществе. Данный курс, прежде всего, адресован тем магистрантам, которые намерены специализироваться на истории Русской Церкви, а также на специфике церковно-государственных и внутрицерковных управленческих отношениях, включая и их проекции на общественные процессы.

**Предметом курса** является процесс возникновения, развития и современного состояния системы церковного управления и взаимосвязи церковного управления с системами государственного управления и общественными процессами как в России, так и на территории постсоветского пространства.

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины***

***Цель дисциплины:*** подготовить специалиста, владеющего навыками анализа систем управления религиозных объединений, относящихся себя к православию и расположенных в странах постсоветского зарубежья, умеющего прогнозировать развитие церковно-государственных и общественно-церковных отношений на базе полученных знаний о способах и исторических примерах формирования этих отношений.

#### ***Задачи дисциплины:***

- показать важнейшие особенности развития системы церковного управления Русской Православной Церкви, чья каноническая территория включает в себя все страны (кроме Грузии) постсоветского пространства;

- проследить связь истории развития системы церковного управления с политическими и общественными процессами, происходившими в странах нынешнего постсоветского пространства в разное время, начиная с образования Киевского княжества и заканчивая современностью;

- выявить внутри церковные и внешние факторы возникновения особенностей системы управления в разные периоды развития Русской

Православной Церкви с помощью обобщения и сопоставления разнообразного фактического материала;

- развить предложенную в новейшей исследовательской литературе классификацию периодов функционирования различных систем управления Русской Православной Церкви, настроить на творческое осмысление этой классификации студентов, изучающих курс;

- показать правовой статус современной Русской Православной Церкви на территории стран постсоветского пространства, используя сравнительный метод.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 способностью к анализу деятельности подразделения	ПК-4.1 знать основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива	Знание: основных направлений деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива
	ПК-4.2 уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Умение: распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи
	ПК-4.3 владеть навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом	Владение: навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковное управление в России - история и современность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви: документальное наследие в архивах, музеях и библиотеках» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Русской Православной церкви», «Архивы РПЦ», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История РПЦ за рубежом», «Методология научного исследования и архивная эвристика», «Законодательство о религии и религиозных организация», «Старообрядчество: история и современность», «История духовного образования в России», «Церковное краеведение» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### 2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	12
4	Экзамен	9
Всего		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов, в т.ч. промежуточная аттестация (экзамен) 9 час.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Объект и предмет курса. Цели и задачи курса. Литература и источники по курсу	<p>Объект и предмет курса. Цели и задачи курса. Литература и источники по курсу.</p> <p>Объектом изучения является – Церковь. Отсюда, церковная история должна быть как историей отдельных лиц, так и историей всего народа.</p> <p>Предметом курса является процесс возникновения, развития и современного состояния системы церковного управления и взаимосвязи церковного управления с системами государственного управления и общественными процессами как в России, так и на территории постсоветского пространства.</p> <p>Историографию истории Русской Православной Церкви мы делим на 4 части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дореволюционная историография;</li> <li>- советская историография;</li> <li>- постсоветская историография, представленная работами светских и церковных историков;</li> <li>- зарубежная историография, представленная работами авторов-эмигрантов и зарубежных историков.</li> </ul>
2	Образование Киевской митрополии Константинопольского Патриархата. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589)	<p>Крещение Руси. Управление Киевской митрополии. Перенос митрополии в Москву. Собор 1448 года. Статус автокефалии. Концепция «Третьего Рима». Признание за Московскими митрополитами статуса Патриархов.</p> <p>Переподчинение Киевской митрополии Москве. Отношения с Константинополем. Канонические основы. Митрополиты. Епископы. Епархиальное деление. Источники содержания митрополитов и епископов. Приходское духовенство. Обеспечение приходского духовенства. Роль митрополитов в системе государственной власти. Стоглавый Собор 1551 года.</p>
3	Патриарший период управления Церковью (1589-1700)	<p>Статус автокефалии. Концепция «Третьего Рима». Признание за Московскими митрополитами статуса Патриархов. Переподчинение Киевской митрополии Москве.</p> <p>Учреждение патриаршества. Патриарх Иов. Смутное время. Патриарх Игнатий. Патриарх Гермоген. Патриотизм Церкви в смутное время.</p>



		<p>Патриарх Филарет. Патриарх Иоасаф I. Патриарх Иосиф. Патриарх Никон. Великий Собор 1666-67 гг. Исправление богослужебных книг. Старообрядческий раскол. Соловецкий бунт. Патриарх Иоасаф II). Патриарх Питирим. Патриарх Иоаким. Собор 1682 года. Патриарх Адриан.</p> <p>Нравы. Духовное просвещение. Католичество и протестантство. Расширение границ Патриархата. Западно-Русская Церковь</p> <p>Брестский Собор 1596 года. Уния. Митрополит Петр Могила. Киевские богословы. Воссоединение Западной Митрополии с Московским Патриархатом.</p>
4	Синодальный период управления Церковью	<p>Воспрещение избрания нового Патриарха. Учреждение Духовной Коллегии. Святейший Синод и его структурные подразделения как государственный орган церковного управления. Управление церковным имуществом. Положение церковной иерархии.</p> <p>Царствование Петра Великого. Время Местоблюстительства. Учреждение Синода.</p> <p>Церковь и Государство в Синодальный период. Царствование Екатерины I и Петра II. Царствование Анны Иоанновны. Царствование Елизаветы Петровны. Царствование Екатерины II. Царствование Павла I. Царствование Александра I. Царствование Николая I. Царствование Александра II. Царствование Александра III. Царствование Николая II. Епархиальное управление.</p>
5	Управление Русской Православной Церковью в советский период	<p>Особенности окончания Синодального периода. Отделение Церкви от государства. Собор 1917-1918 гг. Избрание Патриарха. Парализация системы церковного управления большевиками. Обновленческий и григорианский расколы. Декларация митр. Сергия (Старогородского) и ее последствия в сфере церковного управления. Физическое уничтожение церковной иерархии. Действия ОГПУ по подчинению себе епископата, духовенства и мирян.</p> <p>Всероссийский Поместный Церковный Собор 1917-1918 гг. Каноны и законы. Декрет об отделении государства от Церкви. Новомученики и Исповедники. Вскрытие мощей. Секуляризация церковного имущества. Ликвидация монастырей. Изъятие церковных ценностей. Цифры по изъятию.</p>

		<p>Аресты в связи с изъятием. Обновленческий раскол. Освобождение патриарха Тихона. Патриарх Тихон и советская власть. «Завещание» Патриарха Тихона.</p> <p>«Новый курс» политики государства в отношении Русской Православной Церкви. Избрание митр. Сергия Старогородского Патриархом в 1943 году. Организация и проведение Поместного Собора 31 янв.-2 февр. 1945 г. в Москве. Принятие «Положения об управлении Русской Православной Церковью», как первого сводного документа, регулирующего религиозную жизнь в СССР. Положение церковного управления в «Хрущевскую оттепель».</p>
6	Современное устройство Русской Православной Церкви	<p>Церковное управление накануне распада Советского Союза. Ослабление контроля над религиозной жизнью со стороны государства. Передача имущества в управление Церкви. Украинский раскол. Церковное управление в Русской зарубежной Церкви. Объединение с РПЦЗ. Принятие гражданского и церковного уставов РПЦ. Высшие органы церковного управления: Поместный Собор, Архиерейский Собор, Святейший Синод, Патриарх, Высший церковный совет. Правовое положение и особенности управления Русской Православной Церкви на территории государств постсоветского пространства.</p> <p>Церковное управление. Поместный Собор. Архиерейский Собор. Архиерейский Синод. Патриарх. Епархии. Епархиальный архиерей. Епархиальное Собрание. Епархиальный совет. Епархиальные управления. Благодочиния. Приходы. Настоятель. Причт. Прихожане. Приходское собрание. Приходской совет. Ревизионная комиссия. Синодальные Отделы. Синодальные учреждения</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

#### **Примерная тематика рефератов, эссе, контрольных работ**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. «Новый курс» политики государства в отношении Русской Церкви: от начала войны до «Хрущевской оттепели».
2. «Новый курс» политики государства в отношении Русской Церкви: от начала войны до «Хрущевской оттепели».
3. Архиерейские Соборы 1990-х годов. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 года.
4. Архиерейский Собор 1961 г.
5. Временные Высшие Церковные Управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами

6. Избрание Патриарха в 1943 г. Поместный Собор 1945 г.
7. Освобождение церковной системы управления от государственного контроля: конец 80-х – начало 90-х годов XX века. Гражданский и церковный Уставы РПЦ.
8. От Московской митрополии к Московскому Патриархату: хронология событий, структура управления. Место Патриарха. Роль монастырей.
9. Отделение Церкви от государства и решения Поместного Собора 1917-1918 гг.
10. Патриарх Никон и возникновение церковного раскола.
11. Подготовка и проведение Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.: цели и результаты.
12. Подготовка к Поместному Собору: а) Предсоборное присутствие, б) Предсоборное совещание, в) Предсоборный совет.
13. Поместный Собор 1917-1918. Восстановление патриаршества. Реформа высшего Церковного управления
14. Поместный Собор 1917-1918. Решения о епархиальном управлении и приходе, другие деяния Собора
15. Поместный Собор 1971 г. Избрание патриарха Пимена (Извекова).
16. Поместный Собор 1990 г. Святейший Патриарх Алексий II (Ридигер).
17. Поместный Собор 2009 г. Святейший Патриарх Кирилл (Гундяев). Развитие церковной жизни.
18. Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества
19. Поместный Собор РПЦ 1917-1918. Основные события.
20. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Церковь при Патриархе Пимене. Религиозные диссиденты в СССР.
21. Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви
22. Потенциал для изучения истории Русской Православной Церкви в региональных архивах Российской Федерации.
23. Православная диаспора: проблемы и решения
24. Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение. Трансформация церковно-государственных отношений на рубеже 1980-х и 1990-х гг.
25. Предмет и значение литургики как научной дисциплины.
26. Распространение христианства среди славян и крещение Руси.
27. Российская Православная Церковь в эпоху великих реформ.
28. Российская Церковь в XVIII в.: особенности управления, миссии и положения в государстве.
29. РПЦ при патриархе Пимене (Извекове).
30. РПЦЗ. Восстановление канонического общения с Церковью на Родине.
31. Русская Православная Церковь в 1925 году. Митрополит Петр (Полянский)

32. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Поместные Соборы в 1943 и 1945 гг. Изменения в церковно-государственных отношениях в 1945-1953 гг.
33. Русская Православная Церковь в домонгольский период: особенности становления церковной иерархии, распространение христианской веры, монастыри и храмы.
34. Русская Православная Церковь в конце 1950-х – 1960-е гг.
35. Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.
36. Русская Православная Церковь в царствование императора Николая II.
37. Русская Православная Церковь в экуменическом движении.
38. Русская Православная Церковь за границей
39. Русская Церковь на Украине: управление автономией, филаретовский раскол.
40. Святейший Синод и его структурные подразделения: от учреждения до ликвидации.
41. Система церковного управления в Синодальный период: внутри церковные изменения, положение митрополитов среди духовенства.
42. Современное состояние архивов зарубежных РПЦ.
43. Современное состояние управления РПЦ.
44. Современное устройство системы управления Русской Церкви и его структурные единицы.
45. Судьба архивного наследия РПЦ
46. Трансформация системы управления Русской Православной Церкви (от Киевской Руси до начала XXI века).
47. Установление большевиками контроля над системой церковного управления (1917-1937 гг.)
48. Фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР в ГА РФ
49. Характеристика источников по истории управления РПЦ
50. Церковное управление в Киевской митрополии. Особенности положения киевских митрополитов на Руси.

#### **Контрольные вопросы (экзамен).**

1. Архиерейские Соборы 1990-х годов. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 года.
2. Архиерейский Собор 1961 г.
3. Временные Высшие Церковные Управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами
4. Высшая Церковная власть в 1926-36 гг.
5. Григорианский раскол.
6. Движение за церковное обновление в начале XX в.: идейное содержание, источники изучения, осмысление в современной историографии и публицистике.
7. Духовное образование в XX веке.

8. Епархиальное управление и церковная жизнь в советский период.
9. Избрание Патриарха в 1943 г. Поместный Собор 1945 г.
10. Изъятие церковных ценностей.
11. Император Петр I и Русская Православная Церковь. Предпосылки и начало синодального периода.
12. Историография истории российского православного зарубежья
13. История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение
14. Как опыт имеющихся ныне трудов по изучению системы управления Русской Церкви может быть востребован в исторической науке?
15. Митр. Сергей (Страгородский).
16. Московские Соборы: от Стоглавого к Великому Московскому 1666-1667 гг.
17. Новомученики и исповедники Церкви Русской в контексте христианских представлений о мученичестве.
18. Новый курс политики государства в отношении Русской Церкви: от начала войны до «Хрущевской оттепели».
19. Обер-прокуратор Св. Синода в конце XVIII – первой половине XIX века. Личности митрополита Платона (Левшина), архимандрита Фотия (Спасского) и митрополита Филарета (Дроздова).
20. Обер-прокурор Победоносцев и значение его деятельности для Российской Православной Церкви.
21. Обновленческий раскол.
22. Освобождение церковной системы управления от государственного контроля: конец 80-х – начало 90-х годов XX века. Гражданский и церковный Уставы РПЦ.
23. Основные научные издания по истории Русской Православной Церкви в России и за рубежом.
24. Особенности управления Русской Церкви на территории независимых государств постсоветского пространства.
25. От Московской митрополии к Московскому Патриархату: хронология событий, структура управления. Место Патриарха. Роль монастырей.
26. Отделение Церкви от государства и решения Поместного Собора 1917-1918 гг.
27. Патриарх Никон и возникновение церковного раскола.
28. Подготовка и проведение Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.: цели и результаты.
29. Подготовка к Поместному Собору: а) Предсоборное присутствие, б) Предсоборное совещание, в) Предсоборный совет.
30. Поместный Собор 1917-1918. Восстановление патриаршества. Реформа высшего Церковного управления
31. Поместный Собор 1917-1918. Решения о епархиальном управлении и приходе, другие деяния Собора
32. Поместный Собор 1971 г. Избрание патриарха Пимена (Извекова).
33. Поместный Собор 1990 г. Святейший Патриарх Алексей II (Ридигер).



34. Поместный Собор 2009 г. Святейший Патриарх Кирилл (Гундяев). Развитие церковной жизни.
35. Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества
36. Поместный Собор РПЦ 1917-1918. Основные события.
37. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Церковь при Патриархе Пимене. Религиозные диссиденты в СССР.
38. Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви
39. Потенциал для изучения истории Русской Православной Церкви в региональных архивах Российской Федерации.
40. Православная диаспора: проблемы и решения
41. Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение. Трансформация церковно-государственных отношений на рубеже 1980-х и 1990-х гг.
42. Предмет и значение литургики как научной дисциплины.
43. Распространение христианства среди славян и крещение Руси.
44. Российская Православная Церковь в эпоху великих реформ.
45. Российская Церковь в XVIII в.: особенности управления, миссии и положения в государстве.
46. РПЦ при патриархе Пимене (Извекове).
47. РПЦЗ. Восстановление канонического общения с Церковью на Родине.
48. Русская Православная Церковь в 1925 году. Митрополит Петр (Полянский)
49. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Поместные Соборы в 1943 и 1945 гг. Изменения в церковно-государственных отношениях в 1945-1953 гг.
50. Русская Православная Церковь в домонгольский период: особенности становления церковной иерархии, распространение христианской веры, монастыри и храмы.
51. Русская Православная Церковь в конце 1950-х – 1960-е гг.
52. Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.
53. Русская Православная Церковь в царствование императора Николая II.
54. Русская Православная Церковь в экуменическом движении.
55. Русская Православная Церковь за границей
56. Русская Православная Церковь и советская власть
57. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II и в первые годы управления Патриархом Кириллом.
58. Русская Церковь в XV — начале XVI вв. Формирование новой системы церковно-государственных отношений.
59. Русская Церковь и Временное правительство.
60. Русская Церковь и Советское государство. Взаимоотношения в 1971-1987 гг.

61. Русская Церковь на Украине: управление автономией, филаретовский раскол.
62. Русские православные миссии в Святой земле и на Афоне
63. Святейший Патриарх Алексий II (Ридигер). Жизнь церкви, управление, образование, монастыри и приходская жизнь в период патриаршества Алексия II.
64. Святейший Патриарх Тихон. Биография.
65. Святейший Синод и его структурные подразделения: от учреждения до ликвидации.
66. Система церковного управления в Синодальный период: внутри церковные изменения, положение митрополитов среди духовенства.
67. Современное законодательство Российской Федерации о религиозных организациях.
68. Современное устройство системы управления Русской Церкви и его структурные единицы.
69. Трансформация системы управления Русской Православной Церкви (от Киевской Руси до начала XXI века).
70. Три ветви российского зарубежного православия
71. Тысячелетие Крещения Руси. Поместный Собор 1988 г.
72. Установление большевиками контроля над системой церковного управления (1917-1937 гг.)
73. Характеристика источников по истории Русской Православной Церкви
74. Христианская периодика XIX – начала XX вв.: типология и источниковое значение.
75. Церковная жизнь. Монастыри и монашество в XX веке.
76. Церковно-государственные отношения в 1990-х – 2000-х гг.
77. Церковно-государственные отношения при патриархе Тихоне (1917-1925 гг.). Антицерковные акции советской власти.
78. Церковное управление в Киевской митрополии. Особенности положения киевских митрополитов на Руси.
79. Церковный сепаратизм на постсоветском пространстве.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Источники***

##### *Основные*

1. Атякшев М.В. В.С. Соловьев и Л.А. Тихомиров о соотношении личности, общества и Церкви [Электронный ресурс] / Максим Валерьевич; М. В. Атякшев // Вестник РГГУ. – 2012. – № 17. – С. 71-79. – (Серия "Философские науки. Религиоведение"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006446>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в примеч.

2. Чирскова И.М. Вопросы религии и церкви в российском законодательстве второй половины 20 - начале 40-х гг. XVIII в. [Электронный ресурс] / Чирскова Ирина Михайловна; И. М. Чирскова // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". – 2018. – № 7 (40). – С. 141-155. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012635>. – Загл. с экрана.

*Дополнительные*

1. Донцев С.П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX - XXI вв.: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс] / Донцев Сергей Павлович; С. П. Донцев; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. – Электрон. дан. - Москва: РГГУ, 2014. – 230 [1] с. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009474>. – Загл. с экрана.

## Литература

*Основная*

1. Агаджанян А.С. Приход и община в русском православии: современные процессы в ретроспективе последнего столетия [Электронный ресурс] / Агаджанян Александр Сергеевич // Приход и община в современном православии: корневая система российской религиозности / под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. – М. : Весь мир, 2011. – Гл. 1. – С. 15-36. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005686.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Донцев С.П. Русская православная церковь и государственные институты РФ : механизмы политического взаимодействия [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Донцев Сергей Павлович; Донцев Сергей Павлович ; науч. рук. Зимина В. Д. – Электрон. дан. – М., 2007. – 30 см. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006554>. – Загл. с экрана. – Библиогр.: с. 29-30 (4 назв.).
3. Нуйкина Елена Юрьевна. Конституционные основы антирелигиозной политики советского государства: 1918-1937 гг. [Электронный ресурс] / Нуйкина Елена Юрьевна; Е. Ю. Нуйкина // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". – 2018. – № 4 (37). – С. 17-23. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012405>. – Загл. с экрана. – Библиогр.: с. 22-23.

4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>.
5. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441545>.
6. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05323-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441547>.
7. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441576>.
8. Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники. С приложением систематической библиографии. – М.: ИПВА, 2005. – 619 с.
9. Устинова И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455222>.
10. Элбакян Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451614>.

#### *Дополнительная*

1. Макарий История русской церкви. Т. 1 [Электронный ресурс] / Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. Наук, 1857. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355462>.
2. Макарий История русской церкви. Т. 4, Кн. 1 [Электронный ресурс] / Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург : Тип. Ю. А. Бокрама, 1866. - 400

с. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/355455>.

3. Попов А.В. Архивоведение: зарубежная россика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 168 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль).
4. Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132
5. Попов А.В. Проблемы сохранения архивных документов Русской православной церкви // Новый исторический вестник. – М.: РГГУ. – 2006. – № 14. – С. 83-89
6. Попов А.В. Управление и церковно-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви за границей и Американской Православной Церкви // Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. IV Сперанские чтения. Сборник статей международной конференции. Москва, март 2017. – М.: РГГУ, 2017. – С. 199-209
7. Старостин Е.В. Архивы русской Православной Церкви: (X-XX вв.): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2011. – 255 с.

#### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Cambridge University Press
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. JSTOR
4. ProQuest Dissertation & Theses Global
5. SAGE Journals
6. Taylor and Francis
7. Архивы России: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Архивы русской эмиграции / Сост. А.Л. Гуревич [Электронный ресурс.] — Электрон. текстовые, граф. дан. // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» — Электрон. дан. — М. :ВГБИЛ, 2002— . — Режим доступа: <http://zarubezhje.narod.ru/archives.htm>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

9. Библиографический указатель литературы и опубликованный источников: Православная Церковь в Украине / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» <http://zarubezhje.narod.ru/texts/Ukraine.htm>
10. Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993—1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). — Электрон. дан. и прогр. (33 файла: 459658539 байт). — М., [1995]. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. — Систем. требования: ИПС «IRBIS» 500 Кб ; DOS 3.3 и выше. — Загл. с вкладыша контейнера. — Содерж.: 1. Библиогр. : 241280 записей. 2. Рубрикатор ИНИОН: 4901 записей.
11. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — . — Режим доступа: [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
12. Документы по истории Русской Православной Церкви в архивах Болгарии / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» [http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr\\_index.htm](http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr_index.htm)
13. Зарубежная архивная россика: Краткий указатель литературы / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» [http://zarubzhje.narod.ru/texts/popov\\_rossica01.htm](http://zarubzhje.narod.ru/texts/popov_rossica01.htm)
14. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
15. Попов Андрей Владимирович. Архив Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в ГАРФ: (Опыт архивного обзора) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. - СПб. : Европейский Дом, 2000. - С. 403-411. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008259>. - Загл. с экрана.
16. Попов Андрей Владимирович. Архивное наследие зарубежного православия [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.

- В. Попов // The New Review = Новый журнал. - 2005. - № 239. - С. 158-173. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007033>. - Загл. с экрана.
17. Попов Андрей Владимирович. Временные высшие церковные управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович. Архивное наследие русского зарубежья в архивах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Труды Историко-архивного института. - М. : РГГУ, 2011. - Т. 38. - С. 68-75. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002328.pdf>. - Загл. с экрана.
18. Попов Андрей Владимирович. История российского православного зарубежья и зарубежных церковных разделений в современной историографии [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Макарьевские чтения: Материалы восьмой международной конференции (21-23 ноября 2009 года). - Горно-Алтайск, 2009. - С. 201-222. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007026>. - Загл. с экрана.
19. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997— . — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
20. Российская научная сеть [Электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
21. Русская эмиграция в Австралии. Краткий указатель литературы / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» [http://zarubezhje.narod.ru/texts/popov\\_australia01.htm](http://zarubezhje.narod.ru/texts/popov_australia01.htm)
22. Русская эмиграция в Болгарии: краткая библиография / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» [http://zarubzhje.narod.ru/texts/popov\\_bulgaria01.htm](http://zarubzhje.narod.ru/texts/popov_bulgaria01.htm)
23. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

**для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Методические указания по проведению семинарских занятий представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Предметом семинарских занятий является процесс возникновения, развития и современного состояния системы церковного управления и взаимосвязи церковного управления с системами государственного управления и общественными процессами как в России, так и на территории постсоветского пространства.

Цель семинарских занятий – расширить и углубить теоретические знания магистрантов, полученные ими при слушании курса лекций «Церковное управление в России: история и современность», а также выработать определенные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой. Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого

процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

### **Семинар 1.**

#### **Образование Киевской митрополии Константинопольского Патриархата. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589) (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции  
Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Епископы и епархиальное деление.

Канонические основы.

Митрополиты.

Отношения с Константинополем.

Распространение христианства среди славян и крещение Руси.

Роль митрополитов в системе государственной власти.

Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.

Русская Церковь в XV — начале XVI вв. Формирование новой системы церковно-государственных отношений.

Церковная жизнь. Монастыри и монашество.

### **Семинар 2.**

### **Патриарший период управления Церковью (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Русская Православная Церковь в домонгольский период: особенности становления церковной иерархии, распространение христианской веры, монастыри и храмы.

Русская Церковь в XV — начале XVI вв. Формирование новой системы церковно-государственных отношений.

«Учрежденческий» подход к церковной истории. Монографии А.И. Иванцова-Платонова, П.П. Соколова, А.Я. Шпакова, И.М. Покровского.

### **Семинар 3.**

#### **Синодальный период управления Церковью (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Личности митрополита Платона (Левшина), архимандрита Фотия (Спасского) и митрополита Филарета (Дроздова).

Обер-прокуратора Св. Синода в конце XVIII – первой половине XIX века.

Обер-прокурор Победоносцев и значение его деятельности для Российской Православной Церкви.

Российская Православная Церковь в эпоху великих реформ.

Российская Церковь в XVIII в.: особенности управления, миссии и положения в государстве.

### **Семинар 4.**

#### **Управление РПЦ в советский период (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Временные Высшие Церковные Управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами

Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества

Поместный Собор РПЦ 1917-1918. Основные события.

Последствия революции и Гражданской войны для Русской

Православной Церкви

Святейший Патриарх Тихон. Биография.

Церковно-государственные отношения при патриархе Тихоне (1917-1925 гг.). Антицерковные акции советской власти.

Изменение политики государства по отношению к Церкви с началом Великой Отечественной войны. Избрание Патриарха.

Управление Церкви в годы «Хрущевской оттепели».

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Церковь при Патриархе Пимене. Религиозные диссиденты в СССР.

Церковно-государственные отношения в 1990-х – 2000-х гг.

Современное законодательство Российской Федерации о религиозных организациях.

### **Семинар 5. Современное устройство Русской Православной Церкви (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Святейший Патриарх Алексей II. Жизнь церкви, управление, образование, монастыри и приходская жизнь в период патриаршества Алексея II.

Святейший Патриарх Кирилл. Жизнь церкви, управление, образование, монастыри и приходская жизнь в период патриаршества Алексея II.

Современное законодательство Российской Федерации о религиозных организациях.

Принятие гражданского и церковного Уставов Русской Православной Церкви. Основные субъекты церковного управления.

Правовое положение и особенности управления Русской Православной Церкви на территории государств постсоветского пространства.

Церковно-государственные отношения в 1990-х – 2000-х гг.

#### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской

работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы

### Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;
2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.



Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление ВКР должно соответствовать следующим требованиям:

- текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».

- список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

- графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

- формат А4 (210x297);

- ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

- поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

– колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

### **9.3. Рекомендации по изучению дисциплины**

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема № 1. Вводная часть.</i>			
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару 1 № 2</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.).</i>
<i>Тема № 2. Образование Киевской митрополии Константинопольского Патриархата. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589)</i>			
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Образование Киевской митрополии Константинополь		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для</i>

	ского Патриархата. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589)		<i>подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 2</i>	Образование Киевской митрополии Константинопольского Патриархата. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589)		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<b>Тема № 3. Патриарший период управления Церковью</b>			
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Патриарший период управления Церковью		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 3</i>	Патриарший период управления Церковью		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<b>Тема № 4. Синодальный период управления Церковью.</b>			
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	Синодальный период управления Церковью		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>

Подготовка к семинару № 4	Синодальный период управления Церковью		Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<b>Тема 5. Управление РПЦ в советский период</b>			
Подготовка к лекции № 5	Управление РПЦ в советский период		Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
Подготовка к семинару № 5	Управление РПЦ в советский период		Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<b>Тема 6. Современное устройство Русской Православной Церкви</b>			
Подготовка к лекции № 6	Современное устройство Русской Православной Церкви		Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
Подготовка к семинару № 6	Современное устройство Русской Православной Церкви		Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
Итого по		96	Экзамен

<i>дисциплин е</i>			
------------------------	--	--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История русской православной церкви: документальное наследие в архивах, музеях и библиотеках» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего навыками анализа систем управления религиозных объединений, относящих себя к православию и расположенных в странах постсоветского зарубежья, умеющего прогнозировать развитие церковно-государственных и общественно-церковных отношений на базе полученных знаний о способах и исторических примерах формирования этих отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- показать важнейшие особенности развития системы церковного управления Русской Православной Церкви, чья каноническая территория включает в себя все страны (кроме Грузии) постсоветского пространства;

- проследить связь истории развития системы церковного управления с политическими и общественными процессами, происходившими в странах нынешнего постсоветского пространства в разное время, начиная с образования Киевского княжества и заканчивая современностью;

- выявить внутри церковные и внешние факторы возникновения особенностей системы управления в разные периоды развития Русской Православной Церкви с помощью обобщения и сопоставления разнообразного фактического материала;

- развить предложенную в новейшей исследовательской литературе классификацию периодов функционирования различных систем управления Русской Православной Церкви, настроить на творческое осмысление этой классификации студентов, изучающих курс;

- показать правовой статус современной Русской Православной Церкви на территории стран постсоветского пространства, используя сравнительный метод.

### **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива

**Уметь:** распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи

**Владеть** навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.